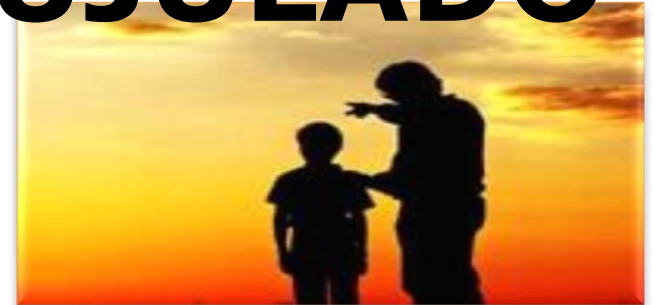




**SOCIEDAD ARGENTINA DE PEDIATRÍA**  
*Potrero de los Funes, San Luis, 29 y 30 de Marzo de 2013*

IV Jornadas de Pediatría Ambulatoria  
"Por un niño sano, por un niño feliz en un mundo mejor "

# EL NIÑO DESBRUJULADO



Dr. Fernando Alonso  
Pediatra/Psiquiatra Infanto Juvenil  
Hospital Provincial de Rosario, Santa Fe

# Más amos que sus padres

Se ubican como pares



No responden a nada ni a nadie



Quieren ser reconocidos por los demás



Hacen lo que quieren



No hay nadie que los pueda detener



***"yo soy así, si te gusta bien y sino también"***

# ¿Qué le pasa a los niños?

¿Qué les pasa a estos niños que no aceptan comportarse como se pretende?

¿Cuál es el problema de los padres en poner los límites?

¿Por qué hay que detener los impulsos de los niños?

¿Cuál es la razón por la que no se tiene autoridad?



# El recién nacido es inmaduro



A través de  
las palabras

la madre

el padre

interpretan  
sus  
necesidades  
y le dan  
sentido al  
mundo y a  
las  
relaciones  
humanas



# La palabra exacta no existe



**El malentendido  
estructural del lenguaje  
es la base del**

**MALESTAR**

**en la relación de los  
vínculos sociales**

# El síntoma de un niño señala a un malestar





# “Relaciones ideales”



Las relaciones entre  
seres humanos no  
son  
correspondientes

No es posible una  
relación perfecta entre  
padres e hijos

# LA CIVILIZACION EN PROBLEMAS



**La crisis de autoridad**

**es uno de sus síntomas**

**La familia, la justicia, la escuela**



# Un goce sin medida

**Orientados por un “yo  
hiperinsuflado”**

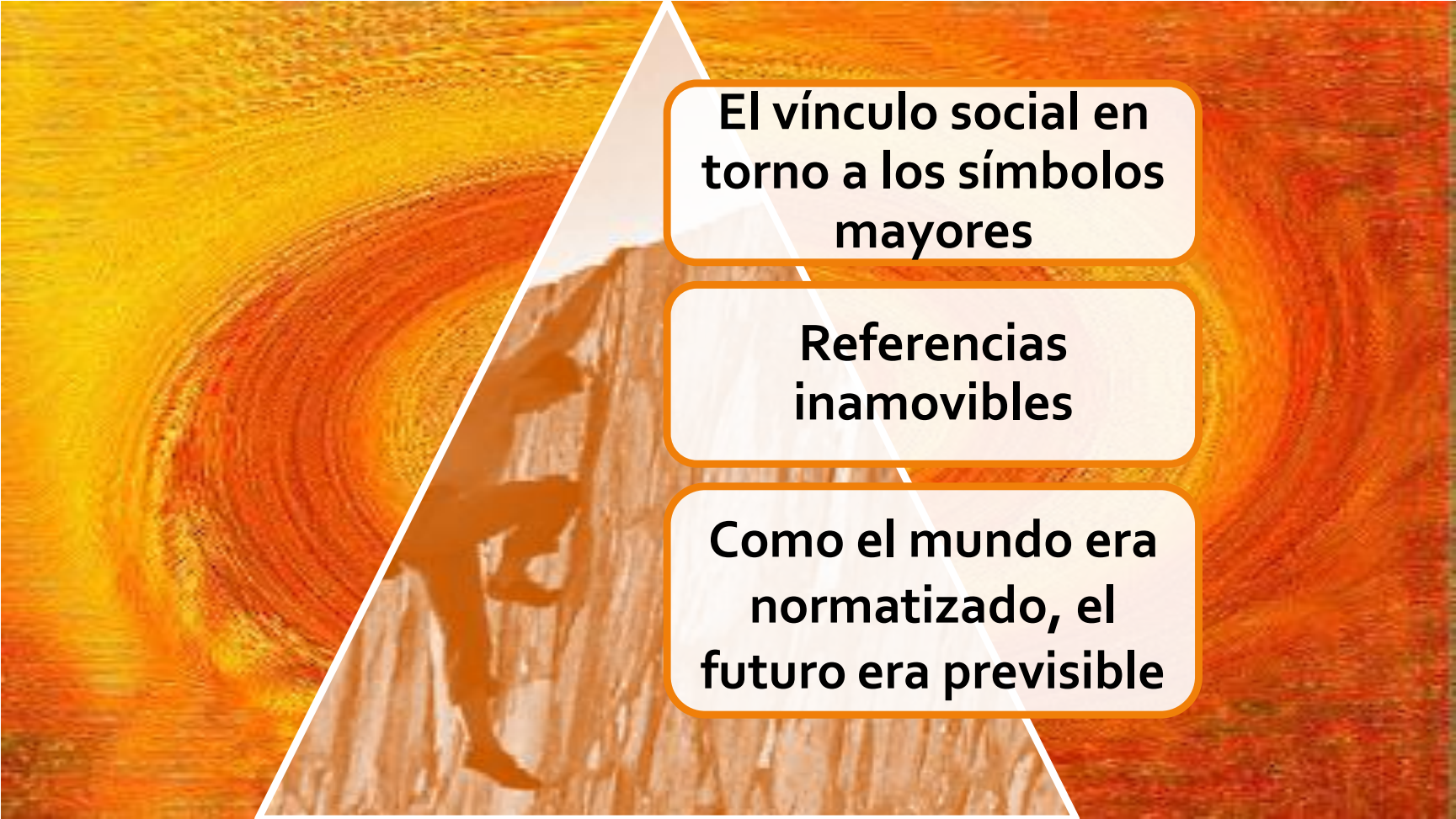
**Una posición individualista**

**Con la vana esperanza de que la  
máxima felicidad es posible de ser  
alcanzada**



# Siglo XX

## ética del sacrificio y de la renuncia



**El vínculo social en  
torno a los símbolos  
mayores**

**Referencias  
inamovibles**

**Como el mundo era  
normatizado, el  
futuro era previsible**

# La búsqueda de un ideal...

Implica siempre un esfuerzo

Rienda simbólica

Regulación al goce desenfrenado

*"Todo no se puede"*

Lógica del par "prohibido-permitido"



# SIGLO XXI, LA DEVALUACIÓN DE LA PALABRA

Debilitamiento del orden simbólico



Los ideales y las identificaciones ya no operan como antes



"Prohibido-permitido"/"Posible-Imposible"



Mundo normatizado, futuro previsible



*"Todo no se puede"*

# La paradoja



Por un lado les decimos  
que *todo es posible*, que  
*nada es imposible*

Pretendemos *ponerles  
límites* ahí donde  
acabamos de enseñarles  
que se animen a todo

# Mundo líquido (Zigmunt Bauman)



**Las relaciones humanas se tornan  
transitorias y volátiles**

**No hay mojones que orienten**

**El futuro no es predecible y el pasado es  
obsoleto**

**Angustia e incertidumbre**

**Presente perpetuo**



# El niño desbrujulado



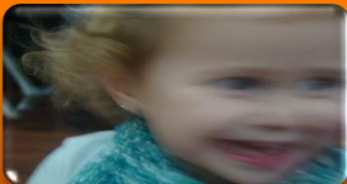
El niño necesita de relaciones asimétricas



Padres infantilizados



No apela al lazo social y su actitudes son absolutamente individualistas



El niño consumidor y el niño como desecho

# Palabras de más o de menos

La  
enfermedad  
del todo  
decir



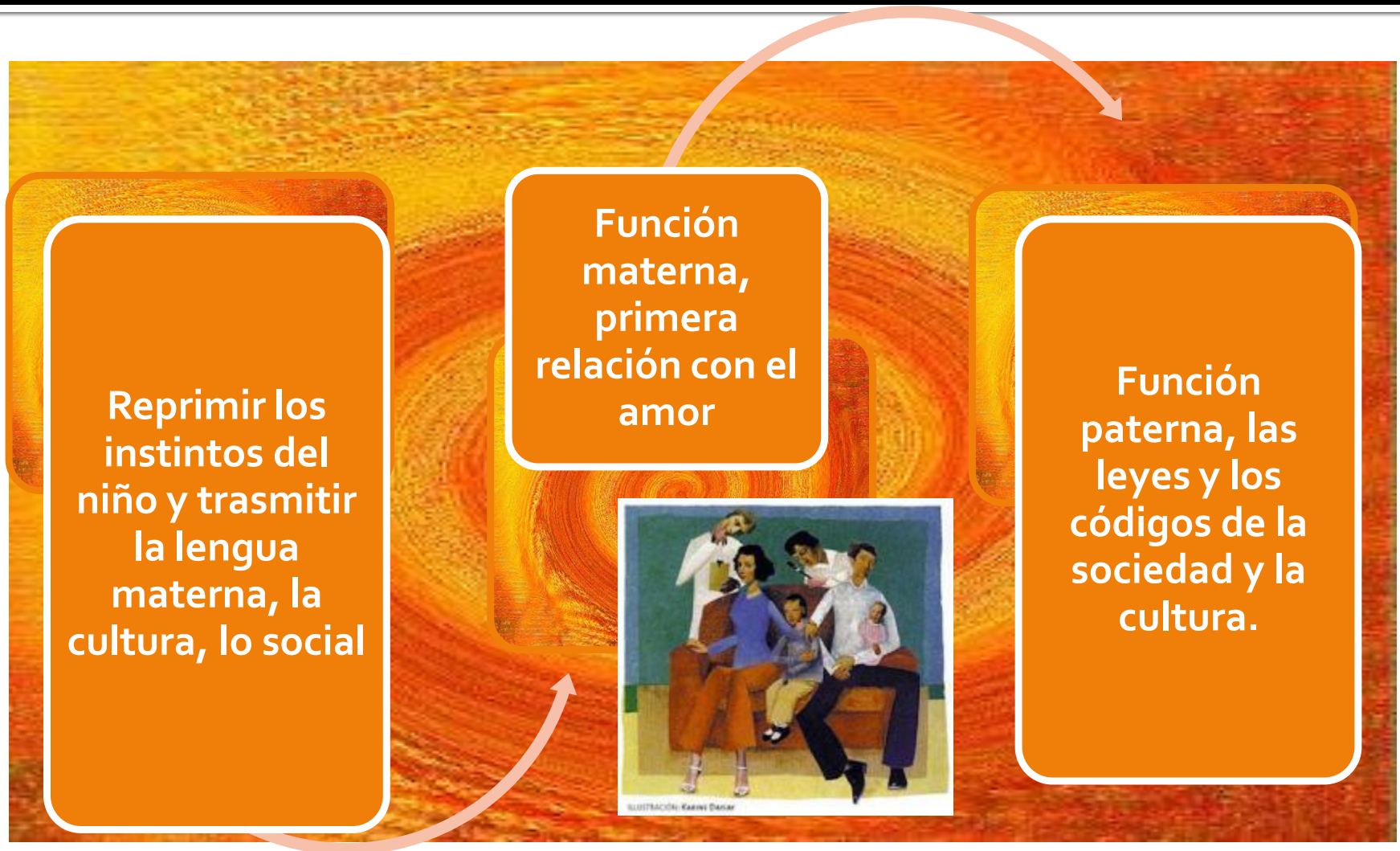
La palabra  
no tiene  
solidez



Los nuevos  
síntomas  
no pasan a  
través del  
circuito de  
la palabra



# La familia y su responsabilidad





# El papel primordial de la familia

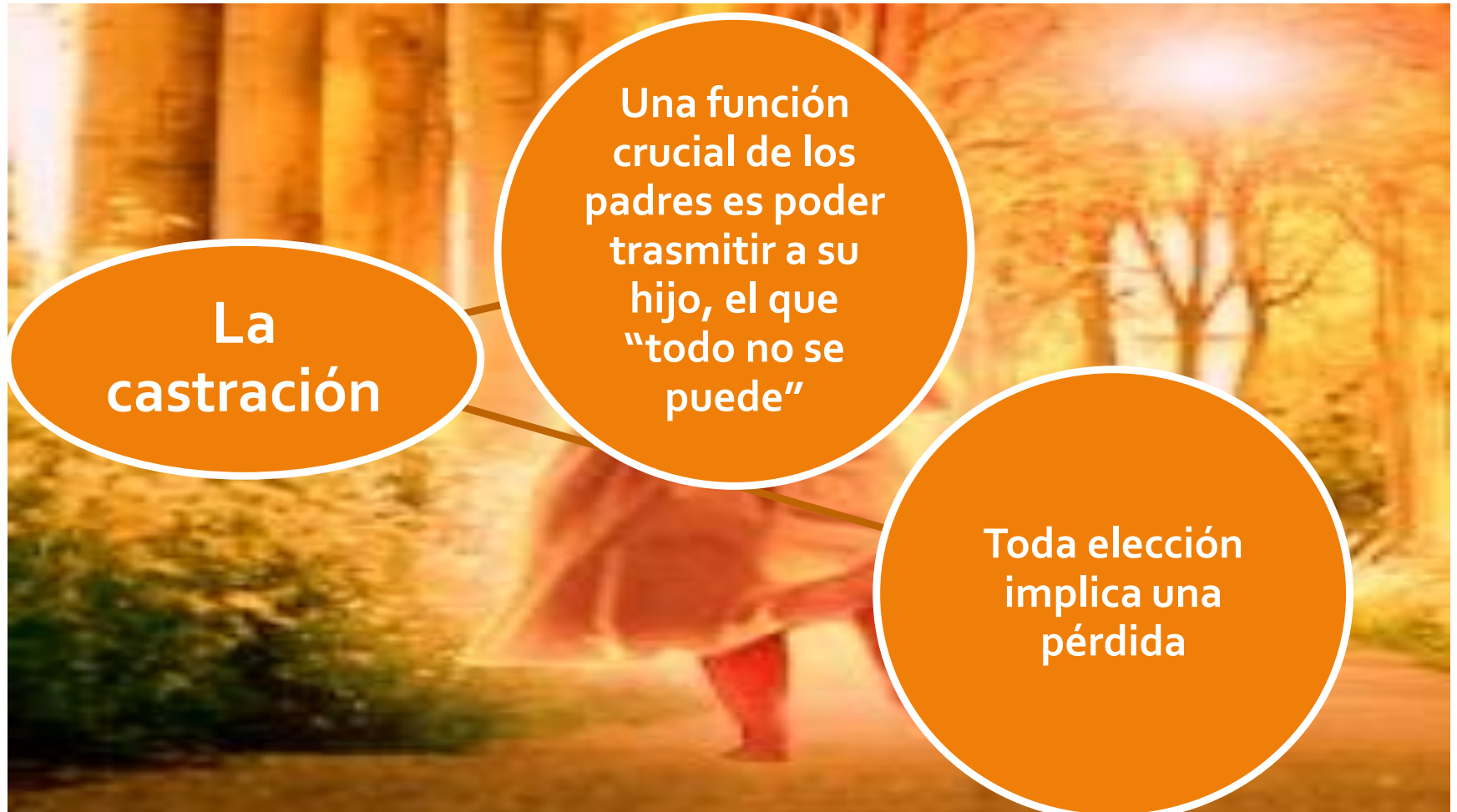


**La transmisión de la cultura**



**Trasmitir al hijo una constitución subjetiva y la posibilidad del deseo propio**

# La transmisión del “NO TODO”



# **“LA FALTA” es la fuente del deseo**





# La inconsistencia del Otro



Un niño, hoy más que nunca, sabe poner en evidencia *la impotencia de sus padres*, a veces con caprichos que alcanzan al maltrato de los hermanos o de los mismos padres

# La familia contemporánea

- Familias monoparentales
- Familias ensambladas
  - Matrimonios gay
  - Disminución de los matrimonios legales
- Casamientos religiosos

En la Argentina, todavía, la mayoría de las familias tienen una conformación tradicional, es decir padre, madre e hijos





# La clínica actual atestada de niños con problemas de conducta



# No se trata de límites, sino de falta de autoridad






# ¿Cómo poner límites sin autoridad?



La autoridad es  
un rasgo esencial  
de la familia,  
existen en su  
seno  
prohibiciones y  
leyes

La decadencia de  
la figura paterna  
y la autoridad  
tradicional del  
padre

# ¿Por qué es necesario el padre para la organización psíquica de un niño?



Es una función  
simbólica, soporte  
de la ley

Limita la unidad  
que forman la  
madre y el niño

Lo fundamental es  
la triangularidad

# Autoridad: mando y seducción

Un sentido  
represivo y un  
sentido permisivo

El NO es lo que  
permite el SÍ

Esta antinomia  
implica que la  
autoridad  
introduce en la  
represión un ideal  
de promesa



# Un mundo sin brújula





# Aceptar la autoridad


Aceptar pasar por Otro

Reconocer que el otro  
tiene un lugar...

...que existe



# Hacer uso de la autoridad



**Autoridad “a la antigua”**  
el discurso amo

**Autoridad “nueva”**  
que acepta sus propios límites y que  
no busca, ni el pasado de la tradición  
como único sentido, ni todo el saber

# Bascular entre diferentes posiciones



# Actuar conforme al deseo, pero...

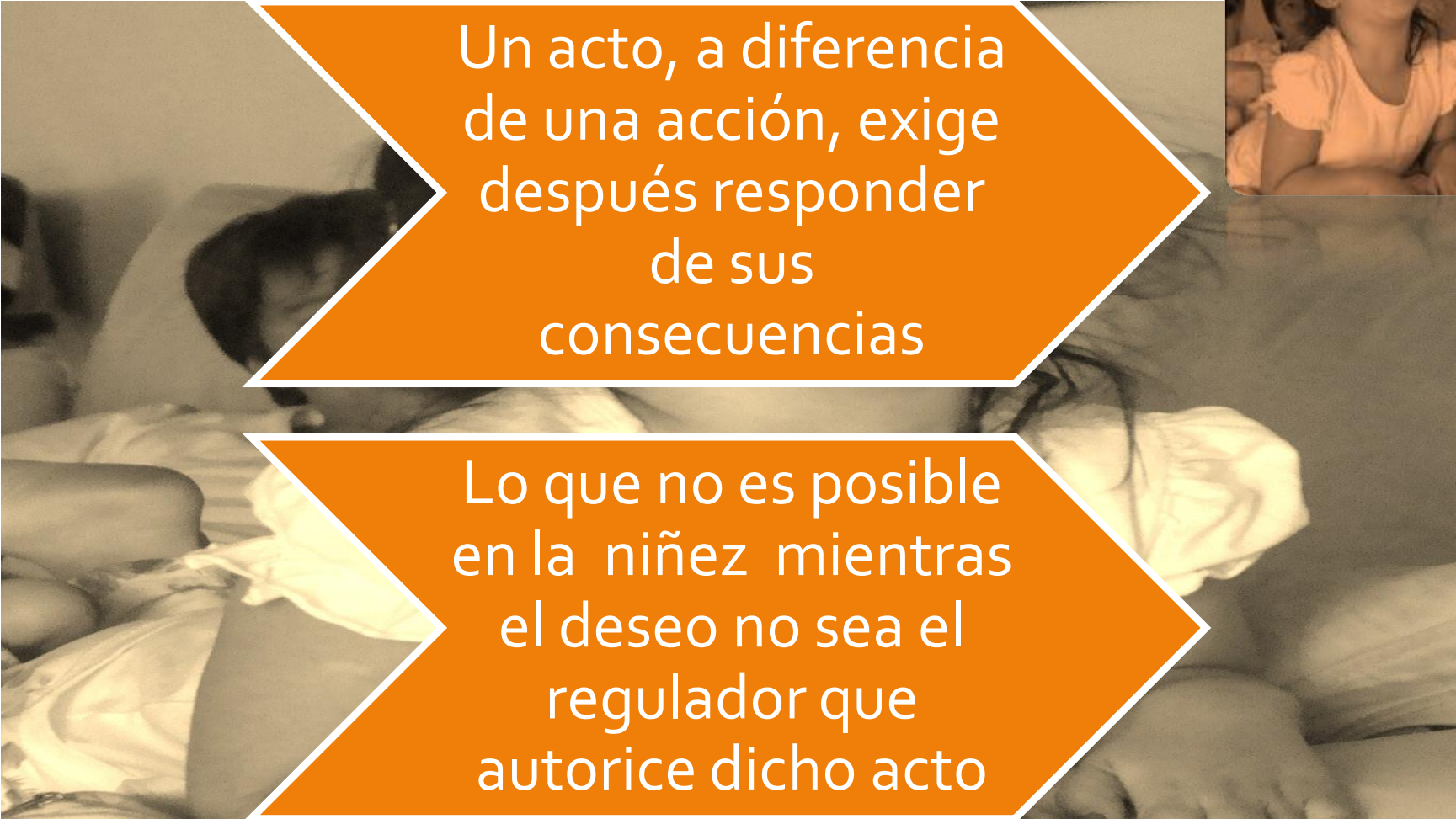
No sin cierta regulación

No sin responsabilidad

No sin medir las consecuencias



# Los niños tienen acción y poco acto



Un acto, a diferencia de una acción, exige después responder de sus consecuencias

Lo que no es posible en la niñez mientras el deseo no sea el regulador que autorice dicho acto



# El niño excitado



Reemplaza la  
palabra por el  
actuar



Por razones que  
le son propias



No son  
universalizables



# No es posible buscar recetas



No hay guías ni respuestas generalizadas  
para cada niño que se porta mal, para  
encontrar la solución del malestar

# Hoy hay un cambio de paradigma



La medicina, la psicología, la educación y la sociedad en general interpelan a los padres



“El cambio de la conducta de los niños obedece a **un trastorno** o a **un delito**, excluyendo el contexto en el que se encuentra la menor”





# Dos transformaciones

Los niños  
reducidos a  
objetos de  
experimentación,  
evaluación y  
control

El pasaje de la  
esfera íntima,  
doméstica a la  
esfera pública



# Ante el fracaso de estas estrategias

...no se trata de  
“aplicar más  
autoridad” sino  
de dar a luz una  
*autoridad  
diferente*, una  
autoridad  
nueva



# El castigo que casi no tiene efecto



No es lo mismo obedecer por temor al castigo que dejarse orientar

La *autoridad actual* implica el reconocimiento del Otro, es lo que la diferencia del autoritarismo



# La medicación o las terapias de condicionamiento



Sirven para acallar un síntoma, lo que no deja que reaparezca en otra parte



# La autoridad actual y nueva



Una autoridad que oriente en  
relación al punto cardinal del  
sujeto



Se puede hablar de la necesidad  
de una orientación en la vida y  
cuando esto falta los niños  
quedan desorientados,  
desbrujulados

# La familia es una institución



Encargada de la operación civilizadora sobre el niño

Encarna así al Otro regulador

Esta transmisión no es sin cierta oposición del niño

Aunque una vez en uso, lo termina pacificando



# Una autoridad como instrumento, pragmática y flexible



Para que cada uno haga su propio trabajo, encuentre su propio tema que es una forma de trabajar su síntoma, su forma de ser, su "parte problema"



Una autoridad del lado de la autorización

Hoy la autoridad se autoriza autorizando

# Autonomía y autorreflexión

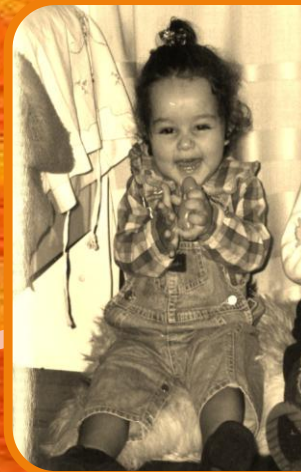
Un acto regulado, a diferencia de una acción descontrolada, exige después responder de sus consecuencias



Una autoridad que sea permeable a la invención de nuevas respuestas

# En resumen

Partiendo de esa base que da la tradición, dar lugar a lo nuevo, habilitar el invento del niño, y dejarse guiar por su deseo, no sin requerir su responsabilidad en cada uno de sus actos



El niño desbrujulado, requiere moverse por su deseo, pero enmarcado en los límites de una autoridad válida



# FIN

